

# I.P.S.I.A PAVIA

## RIEPILOGO PIANO FORMATIVO CLASSE 1AA

Nome UDA/UF	ID	Discipline coinvolte	Competenze/a	Ore Totali	Tempi
IL cammino dei barbari	01	Italiano	Linguistica Storico, socio-economica	35	Settembre 2012-Maggio 2013
Talking about myself	03	Inglese	Linguistica : lingua straniera	47	a.s. 2012/13
Abilities, hobbies and routines	04	Inglese	Linguistica : lingua straniera	48	a.s. 2012/13
L'età medioevale	05	Storia	Storico, socio-economica	23	a.s. 2012/2013
Le norme giuridiche e il sistema economico	06	Diritto ed economia	Storico, socio-economica	50	a.s. 2012/13
Nomadi di ieri e nomadi di oggi: il bello delle regole	07	Italiano Storia Diritto ed economica Scienze Ed. Fisica	Linguistica Storico, socio-economica Matematico-scientifica	92	A.s. 2012/13
Antologia italiana	08	Italiano	Linguistica	26	Settembre 2012-maggio 2013
Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido	09	Fisica	Matematico-scientifica	20	Gennaio-marzo 2013
Movimento dei corpi	10	Fisica	Matematico-scientifica	13	Aprile-maggio 2013
Insiemi numerici	12	Matematica	Matematico-scientifica	40	Settembre-dicembre 2012
Calcolo letterale	13	Matematica	Matematico-scientifica	40	Gennaio-maggio 2013
Il metodo sperimentale	15	Scienze	Matematico-scientifica	8	Settembre-Ottobre 2012
La Terra nello spazio	16	Scienze	Matematico-scientifica	18	Ottobre- dicembre 2012
Il sistema Terra	17	Scienze	Matematico-scientifica	28	Gennaio-maggio 2013
				Totale ore competenze di base <b>480</b>	
La relazione tecnica	02	Italiano Inglese	Professionali	<b>70</b>	Settembre 2012-maggio2013

		Laboratorio di esercitazioni pratiche			
Proporzioni-percentuali grafici e proporzionalità	11	Matematica, Fisica, Chimica e laboratorio, Tecnologie informatiche	Professionali	<b>65</b>	Novembre 2012-aprile 2013
Geometria piana	14	Matematica	Professionali	<b>10</b>	Aprile-giugno 2013
La comunicazione	18	Tecnologie informatiche	Professionali	<b>33</b>	Settembre 2012-gennaio 2013
CAD e la gestione di dati e funzioni	19	Discipline tecnologiche, Tecnologie informatiche	Professionali	<b>59</b>	Febbraio-maggio 2013
Metrologia, utensili e lavorazioni di banco	20	Laboratorio di esercitazioni pratiche	Professionali	<b>32</b>	a.s. 2012/13
Disegno tecnico, manufatti e macchine utensili	21	Laboratorio di esercitazioni pratiche, Discipline tecnologiche	Professionali	<b>187</b>	a.s. 2012/13
Gli aspetti macroscopico, microscopico e particellare della materia	22	Chimica	Professionali	22	Settembre-dicembre 2012
L'atomo. gli elementi e l'utilizzazione delle risorse materiali	23	Chimica	Professionali	40	Gennaio-maggio 2013
				<b>Totale ore competenze professionali</b>	
				<b>518</b>	

<b>Personalizzazione</b>	24,25,26	Scienze motorie Religione	Attività di accoglienza e orientamento , di scienze motorie nell'ambito di un sistema di regole, di studio della religione, e di attività di recupero degli apprendimenti e di esplorazione	58	
				<b>TOTALE GENERALE</b>	
				<b>1056</b>	

## **PIANO FORMATIVO 1AA AUTORIPARATORE**

<b>DATI GENERALI</b>			
<b>ID</b>	<b>01</b>		
<b>TITOLO</b>	<b>IL cammino dei barbari</b>		
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1AA		
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012 - maggio 2013 <b>35 ORE</b>		
<b>ARGOMENTO/COMPITO/PRODOTTO</b>	Quaderno degli appunti e dei compiti		
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Italiano (20 ore), Storia (15 ore)</b>		
<b>DATI DI ESITO</b>			
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo e nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri</p>	<p>Comprendere testi di diversa tipologia e complessità</p> <p>Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità</p> <p>Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative</p> <p>Applicare modalità di interazione comunicativa</p> <p>Individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principali nell'evoluzione dei processi di settore del sistema socio-economico di appartenenza</p>	<p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali</p> <p>Lettura di brani antologici tratti da opere di Manfredi e Gombrich sulle invasioni barbariche</p> <p>Elementi di storia del settore professionale</p> <p>Il sistema socio economico del territorio di appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenza</p> <p>Tensioni, processi di interazione e assimilazione nei regni romano-barbarici</p>

<b>PROVE</b>	Prove scritta semistrutturate
<b>VALUTAZIONE</b>	

<b>DATI GENERALI</b>			
<b>ID</b>	<b>02</b>		
<b>TITOLO</b>	<b>La relazione tecnica</b>		
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1AA		
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012 - maggio 2013 <b>70 ORE</b>		
<b>ARGOMENTO/COMPITO/PRODOTTO</b>			
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Italiano (33 ore), Inglese (4 ore), Laboratorio di esercitazioni pratiche (33)</b>		
<b>DATI DI ESITO</b>			
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</p> <p>Comunicare in lingua inglese in contesti personali, professionali e di vita</p> <p>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente</p> <p>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle igieniche tecniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</p>	<p>Comprendere testi di diversa tipologia e complessità</p> <p>Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità</p> <p>Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative</p> <p>Comprendere semplici testi scritti</p> <p>Esporre informazioni e argomentazioni in situazioni comunicative generali</p> <p>Individuare i segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore</p> <p>Individuare le situazioni di rischio relative al proprio</p>	<p>Grammatica, semantica e sintassi della lingua italiana</p> <p>Linguaggi tecnici propri di settore</p> <p>Studio semplificato dell'apparato morfologico della lingua italiana</p> <p>La relazione tecnica: attività di supporto alla stesura di testi descrittivo-espositivi relativi all'attività di laboratorio</p> <p>Grammatica della lingua inglese</p> <p>Studio semplificato dei pronomi relativi</p> <p><b>D.L.81 del 2008:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infortuni e Malattie professionali</li> <li>▪ Locali di lavoro</li> <li>▪ Segnaletica di sicurezza</li> <li>▪ Obblighi e responsabilità nella scuola.</li> <li>▪ Dispositivi di protezione individuale</li> <li>▪ Ambiente di lavoro e fattori nocivi che determinano infortuni</li> <li>▪ Rischio e pericolo. Valutazione del</li> </ul>

	<p>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</p>	<p>lavoro e le possibili ricadute su altre persone</p> <p>Utilizzare i DPI</p> <p>Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione</p> <p>Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e dell'ambiente</p>	<p>rischio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il reparto macchine utensili</li> <li>▪ Norme di sicurezza per le principali macchine utensili</li> <li>▪ La Segnaletica</li> <li>▪ L'ergonomia</li> <li>▪ Il rischio fisico</li> <li>▪ Sostanze pericolose</li> <li>▪ Pericolosità della corrente elettrica</li> </ul> <p>Ciclo di lavorazione nelle sue parti essenziali</p>
<b>PROVE</b>	<p>Prove strutturate scritte, colloqui, elaborati scritti. prove semi-strutturate, test</p>		
<b>VALUTAZIONE</b>			

<b>DATI GENERALI</b>					
<b>ID</b>	<b>03</b>				
<b>TITOLO</b>	<b>TALKING ABOUT MYSELF</b>				
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1AA				
<b>TEMPI</b>	- a.s. 2012-13 <b>47 ore</b>				
<b>ARGOMENTO/COMPITO/ PRODOTTO</b>	Carta d'identità: informazioni personali e caratteristiche fisiche Stesura di una presentazione personale				
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	INGLESE				
<b>DATI DI ESITO</b>					
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>COMPETENZA/E</b></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere ed utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti.</li> <li>➤ Leggere e comprendere testi semplici e brevi di uso quotidiano al fine di individuare informazioni globali, concrete e specifiche.</li> <li>➤ Produrre brevi comunicazioni orali e semplici testi scritti riferiti al contesto personale e alla vita quotidiana</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto, su temi ed attività familiari e comuni.</li> <li>➤ Saper cogliere le informazioni principali di un dialogo</li> <li>➤ Saper comprendere testi semplici scritti individuando le principali informazioni.</li> <li>➤ Sapersi presentare e presentare qualcuno</li> <li>➤ Saper generalizzare i meccanismi che regolano il funzionamento delle strutture presentate operando confronti tra L1 e L2</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere ed utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti.</li> <li>➤ Leggere e comprendere testi semplici e brevi di uso quotidiano al fine di individuare informazioni globali, concrete e specifiche.</li> <li>➤ Produrre brevi comunicazioni orali e semplici testi scritti riferiti al contesto personale e alla vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto, su temi ed attività familiari e comuni.</li> <li>➤ Saper cogliere le informazioni principali di un dialogo</li> <li>➤ Saper comprendere testi semplici scritti individuando le principali informazioni.</li> <li>➤ Sapersi presentare e presentare qualcuno</li> <li>➤ Saper generalizzare i meccanismi che regolano il funzionamento delle strutture presentate operando confronti tra L1 e L2</li> </ul>
<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere ed utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti.</li> <li>➤ Leggere e comprendere testi semplici e brevi di uso quotidiano al fine di individuare informazioni globali, concrete e specifiche.</li> <li>➤ Produrre brevi comunicazioni orali e semplici testi scritti riferiti al contesto personale e alla vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto, su temi ed attività familiari e comuni.</li> <li>➤ Saper cogliere le informazioni principali di un dialogo</li> <li>➤ Saper comprendere testi semplici scritti individuando le principali informazioni.</li> <li>➤ Sapersi presentare e presentare qualcuno</li> <li>➤ Saper generalizzare i meccanismi che regolano il funzionamento delle strutture presentate operando confronti tra L1 e L2</li> </ul>				
	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico ed espressioni linguistiche relativi a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ le informazioni personali (nome, età, nazionalità, indirizzo, numero di telefono);</li> <li>➤ saluti ed espressioni per presentare qualcuno in modo formale e informale;</li> <li>➤ alfabeto e numeri;</li> <li>➤ descrizione fisica di sé e della propria famiglia</li> <li>➤ il possesso</li> <li>➤ la descrizione delle stanze di una casa con i relativi oggetti</li> <li>➤ l'ora</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b> To be, a/an, the, plurals, demonstratives, subject pronouns, possessive adjectives, possessive case, have got, imperative, object pronouns, there is/are, some/any, prepositions of place and time</p>				
<b>PROVE</b>	Verifica individuale scritta e orale (almeno 1 scritta)				
<b>VALUTAZIONE</b>	Si baserà sui risultati delle prove effettuate, sulla partecipazione e sull'impegno				

DATI GENERALI			
<b>ID</b>	<b>04</b>		
<b>TITOLO</b>	<b>ABILITIES, HOBBIES AND ROUTINES</b>		
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	<b>CLASSE 1AA</b>		
<b>TEMPI</b>	- a.s. 2012-13 <b>48 ore</b>		
<b>ARGOMENTO/COMPITO/PRODOTTO</b>	Stesura di una lettera informale Formulazione e compilazione di un semplice questionario su interessi ed abitudini		
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	INGLESE		
DATI DI ESITO			
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere i punti salienti e il significato globale di brevi e semplici comunicazioni orali formulate con chiarezza, riferite al contesto personale e alla vita quotidiana</li> <li>➤ Comprendere e produrre testi scritti semplici (cartoline, annunci, lettere informali ecc...) utilizzando il lessico e le funzioni linguistiche note.</li> <li>➤ Cogliere informazioni su un paese straniero a partire da un testo in L2.</li> <li>➤ Riconoscere alcuni aspetti della civiltà dei paesi di L2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto, su temi ed attività familiari e comuni.</li> <li>➤ Saper cogliere le informazioni principali di un dialogo</li> <li>➤ Saper comprendere semplici testi di uso quotidiano al fine di individuare informazioni globali</li> <li>➤ Saper parlare dei propri interessi</li> <li>➤ Saper dire ciò che si sa e ciò che non si fare</li> <li>➤ Saper chiedere e parlare di azioni abituali</li> <li>➤ Saper parlare di ciò che piace e di ciò che non piace</li> <li>➤ Saper esprimere preferenze</li> <li>➤ Saper generalizzare i meccanismi che regolano il funzionamento delle strutture presentate operando confronti tra L1 e L2</li> </ul>	<p><b>Lessico ed espressioni linguistiche relativi a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ attività ed interessi del tempo libero</li> <li>➤ azioni abituali</li> <li>➤ frequenza delle routines</li> <li>➤ abilità</li> <li>➤ preferenze</li> <li>➤ permessi, ordini e divieti</li> <li>➤ attività quotidiane della vita scolastica</li> </ul> <p>➤ <b>Strutture grammaticali:</b> Present simple, prepositions of time, like, enjoy+ -ing form, present simple with wh-questions, adverbs of frequency, how often, can, could, imperatives</p>
<b>PROVE</b>	Verifica individuale scritta e orale (almeno 1 scritta)		
<b>VALUTAZIONE</b>	Si baserà sui risultati delle prove effettuate, sulla partecipazione e sull'impegno		

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>05</b>
<b>TITOLO</b>	<b>I'Età Medioevale</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1AA
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012 - maggio 2013 <b>23 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	I grandi mutamenti storico-sociali dalla caduta dell'Impero romano all'inizio dell'età moderna
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Storia</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri	Individuare secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principali nell'evoluzione dei processi di settore del sistema socio-economico di appartenenza	Elementi di storia del settore professionale  Il sistema socio- economico del territorio d'appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenza.  I regni romano-barbarici con particolare attenzione agli eventi connessi all'insediamento dei Longobardi Giustiniano Gli Arabi e l'espansione del loro impero Carlo Magno Il millenarismo e i mutamenti politico- economici della nuova era Sviluppo delle grandi potenze europee nei secoli XI-XIV Cenni sull'Umanesimo
<b>PROVE</b>	Prove orali e semistrutturate		
<b>VALUTAZIONE</b>	Si baserà sui risultati delle prove, sui progressi rilevati, sull'impegno e sulla partecipazione		

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>06</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Le norme giuridiche e il sistema economico</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012-maggio 2013 <b>50 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Soluzione di casi
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Diritto</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri	<p>Individuare secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principali nell'evoluzione dei processi di settore del sistema socio-economico di appartenenza (A.1)</p> <p>Identificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settore (A2)</p> <p>Identificare le caratteristiche essenziali di un rapporto di lavoro e il sistema di regole che disciplina i diritti e i doveri delle parti(A.3)</p>	<p>1-Società,norme giuridiche e sociali</p> <p>2-Soggetti del diritto, la capacità giuridica e di agire, la responsabilità civile e penale del minorenne,diritti della personalità,famiglia,scuola, Stato</p> <p>3-La tutela dell'ambiente, le azioni volontarie,comportamenti collettivi e individuali a tutela dell'ambiente</p> <p>4-Lo Stato:elementi costitutivi, l'acquisto della cittadinanza,il permesso di soggiorno e il diritto di asilo</p> <p>1- L'attività economica:mezzi e fini dell'azione economica,beni e bisogni,fasi dell'attività economica,produzione,consumo,sca mbio,investimento,soggetti dell'attività economica,sistemi economici</p> <p>2- Il mercato-funzionamento del mercato</p> <p>3-La moneta e le sue funzioni</p>
<b>PROVE</b>	Colloqui, prove scritte strutturate		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>07</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Nomadi di ieri e nomadi di oggi: il bello delle regole</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012-maggio 2013 <b>92 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/PRODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Italiano (20 ore) Storia (18 ore ) Diritto ed economica (16 ore) Scienze (12 ore ) Ed. Fisica ( 26 ore )</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri</p> <p>Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</p> <p>Acquisire il linguaggio tecnico della disciplina per comunicare efficacemente nel contesto delle attività motorie scolastiche e sportive</p>	<p>Comprendere testi di diversa tipologia e complessità</p> <p>Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e diversità</p> <p>Individuare secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principali nell'evoluzione dei processi di settore del sistema socio-economico di appartenenza (A.1)</p> <p>-</p> <p>Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto</p> <p>Rilevare, elaborare e rappresentare dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore</p> <p>Utilizzare i linguaggi tecnici e logico matematici specifici</p>	<p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali</p> <p>Il nomadismo come evento storico e come fenomeno perdurante: dignità di antiche forme culturali e tensioni sociali create dallo scontro con la civiltà del progresso</p> <p>Lettura di brani da opere di Colloredo e Bey e di articoli di attualità sui Rom</p> <p>Il sistema socio-economico del territorio di appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenza</p> <p>Il nomadismo come evento storico e come fenomeno perdurante: dignità di antiche forme culturali e tensioni sociali create dallo scontro con la civiltà del progresso</p> <p>I soggetti del diritto</p> <p>L'importanza della norma e il suo rispetto</p> <p>La capacità giuridica e la capacità d'agire</p> <p>La gerarchia delle fonti</p> <p>La forma della terra e il reticolato geografico</p> <p>L'orientamento e le coordinate geografiche</p> <p>Le carte geografiche</p> <p>I satelliti artificiali e il telerilevamento</p>

<b>PROVE</b>	-Verifiche orali -prove strutturate test
<b>VALUTAZIONE</b>	Si baserà sui risultati delle prove,sui progressi rilevati,sull'impegno e sulla partecipazione

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>08</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Antologia italiana</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	I AA
<b>TEMPI</b>	Settembre-maggio 2013 <b>26 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Italiano</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita	A1 Comprendere testi di diversa tipologia e complessità  A2 Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità  A3 Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative  A4 Applicare modalità di interazione comunicativa	C1 Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali  C2 Grammatica, semantica e sintassi della lingua italiana  C3 Tipologie testuali e relative modalità di analisi e di consultazione  Nozioni essenziali di analisi del testo narrativo Favola e fiaba Il romanzo d'avventura Il racconto umoristico Il racconto poliziesco La narrazione fantastica e fantascientifica Il romanzo di formazione Avviamento alla stesura di riassunti e testi descrittivi ed espositivi
<b>PROVE</b>	Prova strutturata		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>09</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Gennaio-marzo 2013 <b>20 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Relazione scritta
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Fisica</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	A.1 Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto  A.2 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico  A.4 Rilevare, elaborare e rappresentare dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore  A.5  Utilizzare i linguaggi tecnici specifici	I vettori.  Equilibrio in meccanica; le forze e i momenti
<b>PROVE</b>	Prove semistrutturate		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>10</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Movimento dei corpi</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Aprile-maggio 2013 <b>13 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Relazioni scritte
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Fisica</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	A.1 Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto  A.2 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico  A.4 Rilevare, elaborare e rappresentare dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore  A.5 Utilizzare i linguaggi tecnici specifici	Velocità, accelerazione; Moti rettilinei del punto materiale; cenno alle prime due leggi della dinamica.
<b>PROVE</b>	Prove semistrutturate		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>11</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Proporzioni-percentuali grafici e proporzionalità</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Novembre 2012- aprile 2013 <b>65 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Redazione di un quaderno degli appunti Relazione scritta  Proporzionalità  Tabelle e Grafici
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Matematica (9 ore), Fisica (33 ore), Chimica (4 ore), Tecnologie informatiche (19 ore),</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale.	<p>A1. Comprendere il significato logico-operativo di rapporto; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale.</p> <p>A2. Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico.</p> <p>A3. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.</p> <p>A.5 Utilizzare i linguaggi tecnici specifici</p>	<p>Proporzioni, percentuali Proporzionalità diretta e inversa Grafici.</p> <p>Relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Grandezze fisiche e loro dimensioni; strumenti di misura; unità di misura del sistema internazionale; notazione esponenziale e scientifica; metodo di misura; Errori di misura. Esempi di grandezze direttamente proporzionali: legge di Hooke, densità, massa e peso.</p> <p>Dalle misure alle proprietà della materia: le proprietà intensive ed estensive.</p>

	Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per consultare archivi, gestire informazioni, analizzare e rappresentare dati, anche in forma grafica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire, leggere, creare e stampare testi usando programmi di videoscrittura per gestire dati</li> <li>- Creare, elaborare e gestire un foglio elettronico, utilizzando le funzioni aritmetiche e logiche, la rappresentazione e l'elaborazione dei dati in forma grafica</li> </ul>	<p>Il foglio Elettronico , formule e funzioni.</p> <p>Le funzionalità dei fogli di calcolo.</p> <p>Tablelle di dati.</p> <p>Sistema di assi cartesiani.</p>
<b>PROVE</b>	Prova interdisciplinare semistrutturata		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>12</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Insiemi numerici</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Da Settembre a Dicembre 2012 <b>40 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Numeri Naturali, Razionali e Relativi
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Matematica</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale.	A.1 Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto  A.2 Utilizzare i linguaggi tecnici e logico-matematici specifici	<u>L'insieme dei numeri naturali</u> : operazioni aritmetiche, divisibilità e numeri primi, M.C.D. e m.c.m. <u>L'insieme dei numeri razionali assoluti</u> : operazioni, numeri decimali. <u>L'insieme dei numeri razionali</u> : operazioni, potenze ad esponente negativo, la scrittura di un numero in notazione scientifica.
<b>PROVE</b>	Prove scritte tradizionali su ciascun insieme numerico presentato		
<b>VALUTAZIONE</b>	Scala da 2 a 10 secondo griglia presentata nelle verifiche specifiche		

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>13</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Calcolo letterale</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Da Gennaio a Maggio 2013 <b>40 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Calcolo letterale ed equazioni di I grado
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Matematica</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	A.1 Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto  A.5 Utilizzare i linguaggi tecnici e logico-matematici specifici	Calcolo letterale: l'espressione letterale, risoluzione di semplici problemi con l'uso delle lettere Monomi: operazioni Polinomi: operazioni, alcuni prodotti notevoli Calcolo letterale: costruzione di espressioni letterali. Equazioni di I grado: risoluzione di equazioni di I grado intere.
<b>PROVE</b>	Prove scritte tradizionali e semistrutturate		
<b>VALUTAZIONE</b>	Scala da 2 a 10 secondo griglia presentata nelle verifiche specifiche		

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>14</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Geometria piana</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Da Aprile a Giugno 2013 <b>10 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Classificazione di figure piane
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Matematica</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	A.1 Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto  A.2 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico  A.5 Utilizzare i linguaggi tecnici e logico-matematici specifici	Classificazione di semplici figure piane Calcolo letterale: formule di aree e perimetri delle principali figure piane, formule inverse.
<b>PROVE</b>	Prove scritte tradizionali e semistrutturate		
<b>VALUTAZIONE</b>	Scala da 2 a 10 secondo griglia presentata nelle verifiche specifiche		

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>15</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Il metodo sperimentale</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre - ottobre 2012 <b>8 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Scienze</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	A.2 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico	La storia delle idee che hanno portato all'assunzione del metodo scientifico: dal cosmo aristotelico-tolomaico al modello eliocentrico  La scienza di Galileo Galilei  Il metodo scientifico: il metodo che permette di raggiungere una conoscenza verificabile della realtà
<b>PROVE</b>	Colloqui - Test		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>16</b>
<b>TITOLO</b>	<b>La Terra nello spazio</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Ottobre 2012- Dicembre 2012 <b>18 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Scienze</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto  Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico  Utilizzare i linguaggi tecnici e logico matematici specifici	Le galassie e l'origine dell'universo  Il sistema solare e le leggi di Keplero  Le caratteristiche dei pianeti  I moti della terra e le loro conseguenze
<b>PROVE</b>	Test - colloqui		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>17</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Il sistema terra</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Gennaio- maggio 2013 <b>28 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Scienze</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico  Rilevare, elaborare e rappresentare dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore Utilizzare i linguaggi tecnici specifici	Il sistema terra  La terra solida: la composizione della litosfera, la trasformazione delle rocce, il modellamento della superficie terrestre.  La terra fluida: l'idrosfera e l'atmosfera
<b>PROVE</b>	Test - colloqui		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>18</b>		
<b>TITOLO</b>	<b>La comunicazione</b>		
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1AA		
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012-gennaio 2013 <b>33 ORE</b>		
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Quaderno appunti ; produzione elaborati scritti		
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE</b>		
<b>DATI DI ESITO</b>			
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per consultare archivi, gestire informazioni, analizzare e rappresentare dati, anche in forma grafica	- Acquisire, leggere, creare e stampare testi usando programmi di videoscrittura per gestire dati - Accedere alle informazioni e ai servizi on line	- Le fondamentali nozioni di hardware, software e pacchetti applicativi - Operazioni su documenti testi e oggetti: apertura, creazione, salvataggio, conversione chiusura, stampa
<b>PROVE</b>	Prove strutturate e esercitazioni pratiche		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>19</b>
<b>TITOLO</b>	<b>CAD e la gestione di dati e funzioni</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1AA
<b>TEMPI</b>	Febbraio-maggio 2013 <b>59 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Quaderno appunti ; produzione elaborati scritti e elaborazione di tavole,
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE TECNOLOGICHE (45 ore) E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (14 ore)</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per consultare archivi, gestire informazioni, analizzare e rappresentare dati, anche in forma grafica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire, leggere, creare e stampare testi usando programmi di videoscrittura per gestire dati</li> <li>- Creare, elaborare e gestire un foglio elettronico, utilizzando le funzioni aritmetiche e logiche, la rappresentazione e l'elaborazione dei dati in forma grafica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operazioni su documenti, fogli elettronici, testi e oggetti: apertura, creazione, salvataggio, conversione chiusura, stampa</li> <li>- Operazioni per la gestione dei dati: inserimento, modifica, selezione, copiatura, spostamento, sostituzione, cancellazione, rappresentazione grafica</li> </ul> <p>Designazione di base dei materiali più diffusi; Simbologia dei principali componenti secondo normativa; Disegno di componenti meccanici; Autocad.</p>
<b>PROVE</b>	Prove strutturate e esercitazioni pratiche		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>20</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Metrologia, utensili e lavorazioni di banco</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012-maggio 2013 <b>32 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Questionari
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Laboratorio di esercitazioni pratiche</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</p> <p>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</p>	<p>Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari</p> <p>Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e dell'ambiente lavorativo/organizzativo</p> <p>Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione</p>	<p><u>Metrologia d'officina:</u>                      Gli strumenti di misura e controllo                      Parti fondamentali e caratteristiche di uno strumento misuratore                      Calibro a corsoio                      Il nonio                      Caratteristiche costruttive e funzionali Calibri a corsoio 1/20 - 1/50 -1/100</p> <p><u>Ciclo di lavorazione nelle sue parti essenziali:</u>                      lavorazione al banco relativi utensili                      principali lavorazioni al banco semplici operazioni di aggiustaggio:                      tracciatura, bulinatura, foratura.                      Lavorazione dei fori: alesatura, lamatura svasatura</p>

<b>PROVE</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>21</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Disegno tecnico, manufatti e macchine utensili</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	a.s. 2012-13 <b>187 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Disegni tecnici. Cicli di lavoro. Pezzi meccanici.
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Laboratorio di esercitazioni pratiche (100 ore), Discipline tecnologiche (87 ore)</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso	Applicare procedure di impostazione dei parametri di funzionamento macchine per le lavorazioni da eseguire	Strumentazione per disegnare Formati unificati dei fogli Normative di riferimento delle rappresentazioni grafiche; Risoluzione grafica di fondamentali problemi geometrici; Proiezioni ortogonali Disposizioni delle viste ortogonali; Proiezioni ortogonali di enti geometrici;  Quotature e rappresentazioni Caratteristiche costruttive e funzionali delle Macchine utensili trapano tornio e fresatrice  Semplici manufatti con le operazioni principali alle macchine utensili con prova di intercambiabilità e prova di tenuta su organi di macchine endotermiche  Utensili e loro caratteristiche geometriche
<b>PROVE</b>	Prova interdisciplinare semistrutturata		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>22</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Gli aspetti macroscopico, microscopico e particellare della materia</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre - dicembre 2012 <b>22 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	Il punto di vista della chimica
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Chimica e laboratorio</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico  Rilevare, elaborare e rappresentare dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore A.5  Utilizzare i linguaggi tecnici specifici	Cos' è la chimica e il suo linguaggio  Materia ed energia  Come si rappresentano le particelle  Gli stati della materia  Proprietà e trasformazioni chimiche e fisiche  Campioni omogenei ed eterogenei  Sostanze pure e miscugli  Elementi e composti
<b>PROVE</b>	Test strutturati		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>23</b>
<b>TITOLO</b>	<b>L'atomo. gli elementi e l'utilizzazione delle risorse materiali</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Gennaio- aprile 2013 <b>40 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	La tavola periodica degli elementi
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Chimica</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Padroneggiare concetti scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	A.1 Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto  A.2 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico  A.4 Rilevare, elaborare e rappresentare dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore  A.5 Utilizzare i linguaggi tecnici specifici	Le particelle subatomiche  Il modello nucleare dell'atomo  La massa degli atomi  Gli isotopi e gli ioni  Le proprietà periodiche degli elementi Uno sguardo d'insieme a elementi e composti  Elementi del terzo gruppo: caratteristiche generali alluminio  Elementi del quarto gruppo: caratteristiche generali stagno – piombo  Elementi di transizione: caratteristiche generali ferro
<b>PROVE</b>	Test		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>24</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Sviluppo di capacità condizionali e coordinative</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012-maggio 2013 <b>22 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Scienze Motorie</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Utilizzare i criteri e le tecniche di base per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) al fine di mantenere l'efficienza fisica e migliorare le proprie prestazioni</p> <p>Acquisire il linguaggio tecnico della disciplina per comunicare efficacemente nel contesto delle attività motorie scolastiche e sportive</p>	<p>Gestire il ritmo e il livello di resistenza nella corsa</p> <p>Migliorare la resistenza generale l'equilibrio dinamico e la coordinazione generale</p> <p>Migliorare l'espressione della la forza</p> <p>Migliorare la velocità</p> <p>Migliorare e mantenere l'ampiezza dell'escursione articolare</p> <p>Comprendere e utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Attività di corsa regolare svolta anche all'aperto con incremento progressivo della durata e/o della distanza.</p> <p>Saltelli con la funicella eseguiti con varietà di ritmo e di forma</p> <p>Preatletismo generale</p> <p>Esercizi svolti individualmente, in coppia con e senza carico e con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi.</p> <p>Circuiti attrezzati</p> <p>Esercitazioni individuali, in coppia, e in piccoli gruppi sulla velocità di spostamento, di reazione, di esecuzione di un gesto</p> <p>Esercizi di stretching esercizi e di mobilizzazione attiva e passiva della colonna vertebrale e dei cingoli coxo-femorale e scapolo-omerale</p>

			<p>Le parti del corpo umano</p> <p>Assi e piani e attitudini fondamentali</p> <p>Posizioni fondamentali</p> <p>Movimenti fondamentali del busto, degli arti inferiori e degli arti superiori</p> <p>Esercitazioni in gruppo</p>
<b>PROVE</b>	Test; Verifica scritta:schede mute da completare/quesiti a risposta multipla		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>25</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Sviluppo di capacità tecniche</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012-maggio 2013 <b>18 ORE</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Scienze Motorie</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Affrontare compiti motori differenziati in ambito tecnico - sportivo</p> <p>Scegliere le soluzioni strategiche più appropriate alle situazioni</p>	<p>Eeguire correttamente e applicare in modo efficace i fondamentali tecnici dei giochi sportivi di squadra</p> <p>Intuire la tattica di gioco altrui e progettare la propria contestualmente allo svolgimento dell'azione</p>	<p><b>Pallavolo:</b> <i>fondamentali individuali</i> di base; la ricezione a "W" attacco con alzatore in posto 3.</p> <p><b>Pallacanestro:</b> <i>fondamentali individuali con la palla:</i> e senza la palla; dai e vai , dai e segui, dai e cambia, il contropiede.</p>
<b>PROVE</b>	osservazione sistematica, prove di valutazione tecnica specifiche		
<b>VALUTAZIONE</b>			

**DATI GENERALI**

<b>ID</b>	<b>26</b>
<b>TITOLO</b>	<b>La religione nelle scuole</b>
<b>CLASSE/GRUPPO</b>	1 AA
<b>TEMPI</b>	Settembre 2012-maggio 2013 <b>33 ore</b>
<b>ARGOMENTO/COMPITO/P RODOTTO</b>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTE</b>	<b>Religione</b>

**DATI DI ESITO**

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZA/E</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</p> <p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</p> <p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</p> <p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino nel confronto con altre religioni;</p> <p>La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi</p>
<b>PROVE</b>	Colloqui, prove scritte strutturate		
<b>VALUTAZIONE</b>			